

**PLAN DE FOMENTO DE LA  
LECTURA Y EL DESARROLLO DE  
LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

# **ÍNDICE**

**1. JUSTIFICACIÓN.**

**2. OBJETIVOS GENERALES**

**3. COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS**

**4. ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN**

**5. ACTIVIDADES ADAPTADAS A LOS ALUMNOS/AS DE NEE Y EDUCACIÓN  
COMPENSATORIA:**

**6. BIBLIOTECA ESCOLAR: RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y  
ORGANIZATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN:**

**6.1. Recursos humanos**

**6.2. Recursos materiales.**

**6.3. Recursos organizativos.**

**7. COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS, INSTITUCIONES Y  
ORGANISMOS**

**8.MECANISMOS PREVISTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN .**

**8.1. Qué evaluar:**

**8.2. Qué y cómo evaluar.**

**8.3. Evaluación de la acción educativa.**

**9. MEDIDAS DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN.**

## **1.JUSTIFICACIÓN.**

Fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación. Leer para aprender, para cultivar la expresión oral y escrita, para sentir y para desarrollar el pensamiento crítico.

Somos conscientes de que la lectura es una herramienta básica para el aprendizaje y, también, que leer es algo más que interpretar símbolos llamados letras. Decir al niño "lee" no es suficiente para lograr alumnos lectores. La afición y el gusto por la lectura se puede y debe enseñar, debemos "educar" esta afición.

Valoramos como fundamental el que nuestros alumnos y alumnas descubran que además de leer con una finalidad de aprendizaje concreta (para encontrar una información, buscar datos...), es gratificante y enriquecedor "leer por leer", sin otro objetivo que el placer de hacerlo y la propia satisfacción personal.

Con el fin de impulsar la promoción y práctica de la comprensión lectora prevista en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, y al grado de adquisición de las competencias básicas correspondientes a cada una de las Programaciones Didácticas, se regula el presente Plan, que va a potenciar su práctica diaria por todo el profesorado en todas las Áreas.

Nosotros partimos de la idea general de que **la lectura es un instrumento fundamental en la formación integral de la persona**. A través de ella, el individuo es capaz de desarrollar sus potencialidades cognitivas, afectivas, sociales, morales, emocionales y creativas que le ayudarán a desarrollarse globalmente para ser mas libre y mejor, así como para prepararse para la vida.

### **1.1.Datos recogidos de la evaluación inicial.**

Son varias actividades de aula y centro, así como varios documentos los que proporcionan información:

- a) **Plan de acción de centro:** aunque la Evaluación Diagnóstico se hace sólo en 4º de primaria, nos aporta datos que son tenidos en cuenta a nivel general. Así, las actuaciones propuestas, son a nivel de centro.

**b) Informe de evaluación final del Plan de Fomento de la lectura del curso pasado.**

- Las actividades realizadas y cuya evaluación fue positiva se ampliarán.
- Las actividades cuyos resultados no fueron positivos, se analizaron y su propuesta varía en función de conseguir buenos resultados.
- Aquellas actividades que por falta de organización o/y planificación no se desarrollaron se coordinarán para poder ejecutarlas.

**c) Tema escogido.**

A comienzo de curso se escoge un tema que va ser el centro de todas las actividades que se plantean a nivel de aula, centro, biblioteca y se pide colaboración de las familias para el desarrollo de diversas tareas.

Al finalizar el curso se hace una recogida de las actividades por ciclos y se evalúa su repercusión y ejecución; todo ello servirá para realizar la evaluación anual del Plan .

Todos estos datos han servido para que de forma coordinada y consensuada se elabore el Plan de Fomento de Lectura.

## **2.OBJETIVOS GENERALES**

Este plan se ha desarrollado partiendo de los destinatarios del centro, que podemos resumir en la Comunidad educativa: Alumnado, padres, profesores, AMPA y también el ayuntamiento. Por ello siguiendo los objetivos generales marcados en la **ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto** que regula la elaboración y ejecución de los Planes para el Fomento de la Lectura, planteamos:

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura.
- b) Asociar, en educación básica, la lectura y la escritura a todas las competencias básicas.
- c) Potenciar el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral desde todas las áreas/materias del currículo.
- d) Facilitar el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- e) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- f) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, para el aprendizaje y el disfrute de la lectura.

- g) Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como consulta, mejora y apoyo al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.
- h) Potenciar la utilización de las bibliotecas escolares como centros de recursos para el aprendizaje continuo, adaptándolas a las exigencias de la sociedad del conocimiento.
- i) Implicar a toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

### **3.COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS**





En línea con las recomendaciones europeas, los nuevos currículos establecen ocho competencias básicas a cuyo desarrollo deben contribuir todas las áreas y materias:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

Las ocho competencias se consideran igualmente importantes, ya que cada una de ellas puede contribuir al éxito en la sociedad del conocimiento.

Muchas de las competencias se solapan y entrelazan: determinados aspectos esenciales en un ámbito apoyan la competencia en otro.

#### **Ámbitos de análisis de la competencia comunicativa:**

-  Aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
-  Desarrollo del hábito lector.
-  Desarrollo de la competencia lectora.
-  Desarrollo de la competencia en expresión escrita y oral.

#### **Competencias básicas**

- Comprender la información explícita de los textos, tanto continuos como discontinuos (gráficos, esquemas con información de todo tipo, etc). Saber responder a preguntas literales sobre el mismo, siempre que estén localizadas en un fragmento del texto.
- Además, comprenden globalmente el texto; es decir, saben de qué trata en líneas generales, saben cuál es la idea general del texto y cuáles son los destinatarios del mismo.

- Captar las características psicológicas, los estados de ánimo de los personajes, las cualidades morales de los mismos, la atmósfera y el tono emotivo de una historia narrada, siempre y cuando sean evidentes.
- Comprender los textos en sus aspectos más literales y explícitos, siempre y cuando no precisen de conocimientos previos complejos (tanto referidos al conocimiento de la vida como a ciertos conocimientos de índole académica)
- Discriminar entre varias posibilidades que de ellas expresa la finalidad de un texto.
- Deducir la idea principal del texto.
- Organizar jerárquicamente la información de un texto.
- Relacionar información de dos textos diferentes para responder a la pregunta planteada.
- Identificar las partes de un texto, de qué trata cada parte y la relación que guardan entre sí las mismas.
- Buscar información en el texto para justificar una premisa o comprobar una suposición o hipótesis.
- Relacionar sus conocimientos, tanto de la vida como académicos, para interpretar la información de un texto.
- Emitir juicios críticos sobre el contenido del texto a partir de sus conocimientos de la vida.

#### 4. ACTIVIDADES DISEÑADAS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN

| NIVEL                     | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACTIVIDADES GENERALES   | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS   |
|---------------------------|--|---|---|
| <b>EDUCACIÓN INFANTIL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Despertar la imaginación a través de historias leídas y contadas.</li> <li>-Motivar a los niños/as, incitando su curiosidad y el deseo por saber y experimentar.</li> <li>-Desarrollar la capacidad de atención.</li> <li>-Implicar a las familias, orientando y fomentando su participación en el aprendizaje de su hijo/a.</li> <li>-Conocer el funcionamiento de la biblioteca del centro y aula.</li> <li>-Descubrir los valores que transmiten los cuentos tradicionales-</li> <li>-Utilizar las nuevas tecnologías como instrumento de aprendizaje.</li> <li>-Participar en la celebración de fechas significativas que tengan relación con la lectura.</li> </ul> | <p>Se trabajará un libro por trimestre y se realizarán las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura del libro tanto en clase como en casa.</li> <li>2. Conocer la vida del autor y otros títulos del mismo.</li> <li>3. Involucrar a la familia en el fomento de la lectura.</li> <li>4. Cada libro se trabajará por "partes", realizando las siguientes actividades:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recrear oralmente la parte que trabajamos.</li> <li>-Trabajar los fonemas dados.</li> <li>-Relacionar palabras y frases con dibujos o pictogramas.</li> <li>-Ordenar secuencias.</li> <li>-Cambiar el final del cuento.</li> <li>-Averiguar a través de palabras, dibujos u otras pistas lo que pertenece o no a la parte trabajada.</li> <li>-Dramatizaciones.</li> <li>-Elaboración de un libro para la clase en colaboración con los padres.</li> <li>-Diseño de murales ambientados en el tema del cuento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrega de carnets de biblioteca para cada alumno/a.</li> <li>-Realización de fichas de los libros trabajados y de los de la biblioteca de aula.</li> <li>-Promoción del préstamo a nivel de aula.</li> <li>-Involucración de la familia para la creación de un fondo bibliográfico con textos de diversos géneros literarios: poesías, canciones, rimas y refranes.</li> <li>-Celebración de fechas significativas en relación con la lectura: Día del libro, Día del CRA, etc.</li> </ul> |

| NIVEL                               | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACTIVIDADES GENERALES   | ACTIVIDADES<br>COMPLEMENTARIAS  |
|-------------------------------------|--|---|---|
| <b>EDUCACIÓN PRIMARIA (1º - 2º)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar el hábito lector en los alumnos y alumnas.</li> <li>-Iniciar el desarrollo de estrategias propias del proceso lector que permitan la comprensión de un texto.</li> <li>-Favorecer el acceso a la diversidad de textos escritos, tanto literarios como de uso práctico en el contexto escolar (cuentos, poesías, etiquetas, carteles, notas, etc.)</li> <li>-Producir textos que logren satisfacer necesidades de comunicación concretas vinculadas a la actividad cotidiana (pedir información, redactar notas, elaborar invitaciones, etc.)</li> <li>-Desarrollar la capacidad de escucha de diversos textos orales (relatos, cuentos, canciones, textos literarios de tradición oral, etc.)</li> <li>-Trabajar la memorización, recitación y representación de textos orales sencillos y poemas.</li> <li>-Utilizar las nuevas tecnologías como instrumento de enseñanza/aprendizaje.</li> <li>-Involucrar a la familia en el desarrollo de este plan de fomento de la lectura.</li> </ul> | <p>Se trabajará un libro de lectura a lo largo de todo el curso y además se favorecerá la lectura de libros infantiles de diversos géneros literarios desde todas las áreas.</p> <p>Con los libros y textos seleccionados se trabajarán, varias horas a la semana desde diversa áreas, las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ficha resumen: nombre del autor y título, personajes y argumento, dibujos relacionados, opinión personal, elaboración de cómics, poesías, relatos, etc. sobre el mismo tema.</li> <li>-Confeción de un marca páginas.</li> <li>-Elaboración de marionetas de los personajes del libro.</li> <li>-Invención de historias antes de leer el libro.</li> <li>-Lectura de imágenes.</li> <li>-Ordenar fragmentos del libro.</li> <li>-Buscar fonemas, palabras, formar frases.</li> <li>-Realizar fichas de comprensión de la lectura.</li> <li>-Reforzar la lectura oral e individual.</li> </ul> <p>Además se trabajará con los medios de comunicación social (prensa escrita y prensa digital) y con la biblioteca del aula (sistema de préstamo).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dramatizaciones de alguna de las partes de los libros leídos para fechas señaladas.</li> <li>-Participación en concursos literarios (preguntas sobre libros, elaboración de relatos).</li> <li>-Visitas a la biblioteca de la localidad.</li> <li>-Confeción de diccionarios o ficheros ortográficos personales del vocabulario más habitual trabajado en todas las áreas.</li> </ul> |



| NIVEL   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | ACTIVIDADES GENERALES  | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS   |
|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b><br/><b>(3º-4º)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intentar que dediquen más tiempo a la lectura comprensiva.</li> <li>-Crear una afición por la lectura.</li> <li>-Usar regularmente la biblioteca del centro para préstamos y consultas.</li> <li>-Utilizar los recursos de todas las áreas para aumentar su nivel de comprensión lectora.</li> <li>-Acostumbrar a los alumnos/as a aprovechar la disponibilidad de libros de lectura.</li> <li>-Familiarizarse con distintas formas de narrativa: cuento, cómic, poesía y libros de consulta, enciclopedias, revistas, etc.</li> <li>-Utilizar las nuevas tecnologías como instrumento de aprendizaje.</li> <li>-Manejar estrategias y técnicas para la ampliación del vocabulario activo y pasivo.</li> <li>-Implicar a las familias en el hábito lector.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas en voz alta en todas las áreas curriculares, analizando la actividad que se va a realizar hasta su comprensión.</li> <li>-Redacción y solución de “problemas matemáticos” partiendo del tema propuesto anualmente.</li> <li>-“Fichas de investigación” sobre contenidos trabajados en el nivel, buscando información en la biblioteca y en páginas Web.</li> <li>- Lectura comprensiva y velocidad lectora trabajada a partir de un libro de lectura de aula seleccionado anualmente.</li> <li>-Diseño de murales ambientados en el tema anual trabajado en el centro.</li> <li>-Practicar la velocidad, exactitud y comprensión lectora con textos de dificultad creciente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de carnets de biblioteca para cada alumno/a.</li> <li>-Realización de fichas de los libros leídos en la biblioteca del colegio y del aula.</li> <li>-Trabajar con prensa escrita y digital.</li> <li>-Lectura y análisis de una noticia trabajando “las 6 W”: who, where, when, what, how, why.</li> <li>-Realizar visitas a la biblioteca de nuestra localidad. —Realización de cuentos o cómics, a partir de aquellos centros de interés que determine el equipo de ciclo.</li> <li>-Celebración de actividades complementarias buscando o redactando textos: Día del libro, Día de la paz, etc.</li> <li>-Interpretación de teatro o guiñol. -Realizar murales de producción propia o usando materiales ya elaborados sobre el tema anual del centro.</li> </ul> |

| NIVEL                             | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACTIVIDADES GENERALES   | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <b>EDUCACIÓN PRIMARIA (5º-6º)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubrir la finalidad de la lectura: información, deleite...</li> <li>-Leer para progresar en la vida: utilidad práctica.</li> <li>-Practicar la lectura, tanto oral como silenciosa, con distintos tipos de textos.</li> <li>-Identificar las ideas principales, oralmente y por escrito: resúmenes, esquemas.</li> <li>-Manejar el diccionario con frecuencia para desarrollar el vocabulario.</li> <li>-Leer e investigar sobre el entorno.</li> <li>-Acercar la prensa a los alumnos/as.</li> <li>-Introducir a l alumno/a en las figuras y recursos literarios.</li> <li>-Utilizar las TICS como recurso para el fomento de la lectura.</li> <li>-Conocer y valorar a autores y obras tradicionales.</li> <li>-Desarrollar la capacidad crítica constructiva hacia los textos propios y de los demás compañeros/as.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar ejercicios para que el alumno/a se dé cuenta si ha entendido la idea: explicarla con sus propias palabras, buscar argumentos que la confirmen o estén en contra, usarla en otros contextos, etc.</li> <li>-Obtener las ideas principales de los textos leídos a través de esquemas y resúmenes.</li> <li>-Seleccionar y analizar material de prensa para confeccionar una hemeroteca.</li> <li>-Habituar al alumno/a al uso de los diferentes diccionarios: significado, sinónimos, enciclopédicos...</li> <li>-Recoger expresiones populares, literarias, actividades agrícolas, canciones sencillas..., de la comarca.</li> <li>-Realizar actividades para conocer las figuras literarias: metáfora, epítetos, comparaciones, etc.</li> <li>- Consultar y disfrutar de los textos de la biblioteca del aula.</li> <li>-Visitar determinadas Web relacionadas con la lectura: autores, obras, personajes, actividades, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar textos escritos en las diferentes áreas utilizando el tema elegido anualmente.</li> <li>-Bibliotecas de aula: responsabilizar a los alumnos/as de su organización, cuidado y préstamo de libros.</li> <li>- Incluir en la biblioteca de aula sus propias producciones.</li> <li>-Realizar murales de producción propia o usando materiales ya elaborados sobre el tema anual del centro.</li> <li>-Cooperar en la decoración del centro: participación en concursos, prestando materiales familiares, producciones propias,etc.</li> <li>-Celebración de actividades complementarias buscando o redactando textos : Día del libro, Día de la paz , etc</li> </ul> |

## **5.ACTIVIDADES ADAPTADAS A LOS ALUMNOS/AS DE NEE Y EDUCACIÓN**

### **COMPENSATORIA:**

Algunos alumnos de este CRA tienen dificultades en el aprendizaje, pertenecen a alguna etnia minoritaria o son extranjeros, en principio participarán en las mismas actividades que sus compañeros, reforzando en cada caso de la manera que se considere más conveniente. Trabajaremos, de todas formas otras actividades que refuercen los contenidos vistos en el aula.

- Realizar asambleas donde se trabajen mensajes orales sencillos, interpretándolos y aplicándolos en otras situaciones.
- Ejercicios de expresión oral donde aprendan a comunicarse de forma coherente, teniendo en cuenta las especiales características de los alumnos/as. Plantear un tema de debate sencillo para desarrollar la expresión oral
- Sencillas dramatizaciones donde tengan que intercambiar ideas, experiencias y sentimientos.
- Plantear actividades de comprensión lectora que se adecúen al nivel concreto de los alumnos con alguna dificultad: comprender el contenido línea por línea o párrafo a párrafo.
- Actividades que les ayuden a captar el sentido global de los textos escritos de uso habitual
- Utilizar estrategias de comprensión (esquemas, subrayado) y también estrategias adecuadas para resolver dudas que se presenten (consultar un diccionario, avanzar retroceder)
- Practicar la lectura en voz alta de textos accesibles en el plano sintáctico y semántico empleando la pronunciación, la entonación y ritmo adecuado.
- Dividir el texto en párrafos y ayudarles a sintetizar su contenido.
- Utilizar recurso y fuentes de información de uso habitual en la actividad escolar (biblioteca, TIC, libros de consulta, etc. )
- Seleccionar textos que trabajen valores como la no discriminación o temas multiculturales que guíen hacia una mayor tolerancia.
- Realizar actividades de búsqueda de vocabulario desconocido para elaborar un diccionario personal.
- Ofrecerles literatura accesible formalmente pero adecuada a sus intereses, siempre de calidad.

## **6.BIBLIOTECA ESCOLAR: RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y ORGANIZATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN:**

Entendemos la biblioteca escolar como un espacio en el que aparte de albergar toda una serie de material informativo y bibliográfico, sirve como espacio para desarrollar la tarea docente, como un lugar que favorece el estudio, la investigación, autoformación y lectura.

Por lo tanto la biblioteca tanto del aula como de centro, tendrá que proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje, intentando el máximo conocimiento y aprovechamiento por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

Actividades que se realizarán para el buen uso de la biblioteca escolar:

- Dotar de libros adecuados a la edad, intereses y necesidades de nuestros alumnos/as, la biblioteca de centro y aula.
- Promover su utilización en horario lectivo, para leer como fuente de disfrute, o para consulta o como servicio de préstamo.
- Realizar trabajos en equipo, de forma especial en aquellos que impliquen la consulta de fondos bibliográficos.
- Celebrar acontecimientos culturales relacionados con la lectura aportando, por niveles o curso murales decorativos o trabajos de grupo.
- Organizar actividades de “cuentacuentos”, pequeñas dramatizaciones etc.
- “Rutas de papel” son todos aquellos juegos en los que los niños van leyendo un número determinado de libros, los van apuntando y reciben pequeñas recompensas, a medida que avanzan.
- “Creamos nuestro propio libro”. Entre todos los alumnos de un ciclo se inventa una historia, un grupo hace las ilustraciones, otro escribe el texto. Una variante de esta actividad podría ser hacer libros gigantes en el que cada curso hiciera una página.
- Préstamo quincenal de libros de la biblioteca, utilizando ABBIES.
- Realización de fichas de lectura que servirán para crear un mural relacionado con el tema que se escoja para desarrollar durante el curso y que se escoge en el 1er claustro en septiembre.
- Exposición de trabajos, libros y materiales relacionados con el tema que se desarrolle durante el curso.
- Préstamo de materiales para el aula.

### **6.1. Recursos humanos:**

Para el desarrollo de este Plan contamos con la colaboración de todos los profesores y profesoras del centro, ya que para fomentar una actitud abierta y de interés hacia la lectura, es necesaria una labor conjunta y unificada, de forma que desde cada área se trabaje la comprensión y el análisis procurando que la lectura sea un medio de entretenimiento y diversión, a la vez que formativo.

Igualmente y para favorecer la coordinación, comunicación y difusión tanto del Plan de Lectura como del funcionamiento de la Biblioteca contamos con los siguientes encargados :

- Responsables de Biblioteca: Belén, Teresa, Antonio y Mariola.
- Responsable da la página web (donde también se difundirá el Plan de Fomento a la Lectura): Marta.
- Equipo del Plan de Fomento a la Lectura: Laura, Teresa y Ana (coordinadora).

Es muy importante la colaboración de la familia, por eso debemos intentar que todos los que forman el núcleo familiar ya sean padres, madres o abuelos se sientan una parte importante en el desarrollo de la formación de sus hijos o nietos. Se programarán, por lo tanto, actividades en las que todos puedan participar de forma activa (realización de ilustraciones para los libros, recopilación de textos de tradición oral, dramatizaciones, lectura de poesías...)

En fechas señaladas contaremos con la participación de “cuentacuentos”, autores locales y de personas que de alguna forma contribuyan al mejor desarrollo del Plan.

### **6.2 Recursos materiales:**

- Biblioteca de aula y de centro
- Renovación de los fondos bibliográficos, adecuación de espacios,
- Presentación de novedades de manera atractiva etc.
- Preparación de actividades relacionadas con la biblioteca.
- Bibliobús.
- Prensa.
- Periódico, edición digital.
- Material audiovisual.
- Video y D.V.D.: Nos pueden ayudar a revisar las producciones orales, también podemos utilizar carteles, murales, láminas...

- PDI y ordenadores: edición de textos creación de cuentos utilizando el programa para SMART
- Otros recursos: Teatrillos, Lotos, juegos donde se utilicen las palabras.

### **6.3 Recursos Organizativos.**

**Equipo de coordinación:** coordinador del plan, el representante del CF.I.E, la encargada de la Biblioteca, medios audiovisuales y el de actividades extraescolares propondrán el Plan de actuación, una vez realizada la evaluación inicial. Estas personas dispondrán del tiempo necesario para la organización y coordinación del Plan.

En cualquier caso, y siguiendo la legislación vigente, el equipo de coordinación del plan de lectura para el presente curso académico estará integrado por:

- Coordinadora del Plan: Ana
- Responsable de biblioteca: Belén
- Representante del CFIE: Teresa
- Responsable de actividades extraescolares: Cristina
- Responsable de TIC's: Carmen

**Reuniones por Equipos de Ciclo:** En estas reuniones se establecerán las pautas a seguir por todo el profesorado para llevar a cabo la realización del Plan.

Estas pautas incluyen:

- La programación de actividades.
- La realización de fichas y material de trabajo.
- La revisión y evaluación de las actividades realizadas.

Biblioteca y actividades complementarias:

- Se establecerá un horario de utilización de la biblioteca de centro, así como la programación de actividades en la misma.
- Planificación de actividades complementarias a lo largo del curso, orientadas al fomento de la lectura, visitas a otras bibliotecas, a librerías, imprentas, periódicos etc.

## **7.COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS, INSTITUCIONES Y ORGANISMOS**

La colaboración se realiza en tres ámbitos:

- AMPAS: colaboran comprando libros para las bibliotecas de aula y de centro en navidad. El día del libro participan en las actividades programadas por el centro y regalan un libro a todo el alumnado del CRA.
- Ayuntamiento: colabora proporcionando material adecuado para la biblioteca del centro.
- Familias: en actividades programadas en cada aula (lectura de cuentos, poesías) y en las programadas en el centro como exposiciones, día del libro y actividades concretas relacionadas con el tema que se desarrolla durante el curso.

## **8.MECANISMOS PREVISTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN .**

### **8.1. Qué evaluar:**

Partiremos del establecimiento de unos objetivos didácticos, que se tomarán como referencia para los criterios de evaluación. Estos objetivos se comentarán y discutirán con los alumnos y alumnas, para que ellos mismos puedan tener un referente sobre su progreso.

Para comprobar el grado de **comprensión de los textos** se realizarán actividades que demuestren que se ha producido la comprensión del texto por parte de los alumnos/as: responder a preguntas de forma oral y/o escrita, realizar resúmenes, crucigramas, fichas,...

Se seleccionarán textos con nivel de dificultad apropiado y la lectura de estos textos y las respuestas a estos textos servirán como instrumento de evaluación de la comprensión lectora al final de cada curso.

A través de las diversas actividades se podrá evaluar en forma continua el desarrollo del **sentido crítico** de los alumnos y su capacidad para expresarse correctamente en forma oral, por escrito y a través de otros recursos.

Como evaluación final se podrá constatar el **interés y el hábito de la lectura** alcanzado por niños y adolescentes en función de los textos leídos, no sólo por indicación del profesor sino por propia decisión de los alumnos, por el placer de leer.

Las **habilidades comunicativas** adquiridas podrán evaluarse mediante la exposición oral o escrita, en los formatos que hayan utilizado durante las actividades realizadas en el aula y centradas especialmente en su capacidad de análisis de contenido de los textos.

Es importante evaluar también el impacto logrado por las actividades realizadas mediante los **recursos audiovisuales**. Analizar la calidad y la creatividad de las producciones de los alumnos y la diversidad de formatos empleados para comunicar sus aprendizajes

Un buen indicador para evaluar si los niños pequeños han encontrado **placentera la lectura**, es su solicitud a los adultos de más relatos de cuentos y nuevos libros ilustrados. Se recomienda recurrir a la dramatización y a las actividades plásticas relacionadas con los cuentos relatados para evaluar su comprensión y el desarrollo de su creatividad.

Se puede evaluar si los niños mayores y adolescentes han desarrollado su **creatividad** y las destrezas para manejar las nuevas tecnologías a través de su participación en juegos.

Evaluaremos si **conoce la biblioteca** de aula y si se desenvuelve adecuadamente en el **bibliobús**, comprobando la frecuencia de uso de la biblioteca de aula, la elección libre del libro a leer y la actuación correcta para usar el bibliobús.

## **8.2. Cómo y cuándo evaluar:**

La evaluación puede llevarse a cabo en diversos momentos:

### a) Evaluación inicial:

Análisis de las condiciones en las que están los alumnos y alumnas para el inicio del Plan, velocidad lectora, comprensión del texto, lectura oral, expresión escrita, etc.

### b) Evaluación a lo largo del proceso:

Analizaremos los avances y dificultades que se van produciendo, con el fin de ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades de los alumnos y alumnas. Nos valdremos de la observación sistemática en actividades como producción de textos, lecturas orales, trabajos en equipo, etc.

### c) Evaluación final:

Sintetizando la consecución de los objetivos propuestos, las competencias básicas desarrolladas, el desarrollo de las actividades contempladas, el aprovechamiento de la biblioteca y y el desarrollo general del plan.

## **8.3. Evaluación de la acción educativa:**

.Análisis de la adecuación de los objetivos didácticos y selección de contenidos .

Pertinencia de las actividades propuestas.

Grado de satisfacción de los profesores en la puesta en práctica del plan. .

En junio se realizará una evaluación general del plan.



## **9.MEDIDAS DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN..**

Dado que nuestro Plan de Fomento a la Lectura forma parte de la PGA la primera vía de comunicación y difusión del mismo se hará a través del Claustro y Consejo Escolar, que además deberán evaluarlo.

A partir de aquí todas las acciones que en él se desarrollan quedan a plena disposición de la Comunidad Educativa no sólo a través de la página web del centro, sino también en soporte impreso en la Dirección del centro.

Además, como ya hemos señalado anteriormente muchas de las actividades programadas suponen la implicación de las familias, de modo que según se vayan desarrollando se enviarán las pertinentes notificaciones a las mismas para que participen en las actividades del Plan.